

PREMIERE ETAPE

MAITRISER LA VOITURE, A ALLURE LENTE OU MODERE, LE TRAFIC ETANT FAIBLE OU NUL

Commentaire:

Maitriser la voiture. L'élève doit apprendre certains automatismes. Ces automatismes doivent permettre l'acquisition d'une certaine coordination de ses perceptions et de ses gestes, pour que la voiture reste contrôlée dans des conditions qui sont relativement faciles parce qu'elles lui laissent le temps de réagir (vitesse, trafic).

Allure lente ou modérée:

Ces premiers automatismes et coordination doivent permettre de contrôler les déplacements de la voiture alors que la vitesse ne dépasse jamais 60 kilomètres à l'heure.

Trafic faible ou nul:

A ce stade, l'élève maîtrise la voiture mais sans avoir à tenir compte de la présence d'autres usagers. Il doit cependant commencer à acquérir les habitudes de sécurité qui prendront toute leur importance par la suite: regarder, la vitesse aux conditions de visibilité, avertir.

Les objectifs de chacune des étapes sont désignés par une lettre A,B,C,D... Cette succession n'implique pas toujours qu'ils doivent être enseignés dans cet ordre: il ne s'agit pas d'une progression au sens strict du terme. Certains objectifs, où les éléments de certains objectifs peuvent être enseignés, si le niveau déjà atteint par l'élève le permet, lorsque l'occasion présente. Il est également possible d'enseigner un objectif de façon linéaire: c'est à dire de traiter en utilisant les objectifs de l'étape. En revanche, tous les objectifs d'une étape doivent être enseignés avant l'évaluation de synthèse.

DEUXIEME ETAPE

CHOISIR LA POSITION SUR LA CHAUSSEE, FRANCHIR UNE INTERSECTION OU Y CHANGER DE DIRECTION

Commentaire:

Il ne s'agit plus seulement de prévoir, d'avertir ou de contrôler la trajectoire de la voiture, il faut maintenant apprendre à partager l'espace routier avec les autres usagers, le trafic étant relativement faible et les autres conditions normales. Au cours de la première étape, l'élève apprenait à maîtriser la voiture. Désormais, il apprend à maîtriser la voiture pour s'intégrer à la circulation: son attention doit se fixer de moins en moins sur la manipulation des commandes, qui est en voie d'automatisation, et de plus en plus sur l'ensemble de la situation. En particulier de tenir compte de la

présence, réel ou prévisible, des autres usagers. Il est à noter que cette présence , éventuel ou réel , des autres usagers implique une responsabilité qui peut faire naître une anxiété . Cette anxiété diminue souvent l'efficacité des automatismes précédemment acquis. Il importe alors de recommencer certains exercices dans la nouvelle situation.

(principe: CHACUN A SA PLACE, CHACUN SON TOUR...)

TROISIEME ETAPE

EVALUER LES DISTANCES ET LES VITESSES

Commentaire:

Cet objectif concerne une aptitude de la plus haute importance. Cet aptitude sera développée à de nombreuses occasions, au cours de l'apprentissage et par la suite. Elle a déjà partiellement acquise pendant la deuxième étape (g: maintenir les distances de sécurité). Il s'agit maintenant d'apprendre à évaluer aussi exactement que possible les distances et les vitesses dans toutes les situations. Ces évaluations concernent: la vitesse des autres véhicule, la vitesse du véhicule conduit, la relation entre sa vitesse et celles des autres. On indiquera, à l'occasion, les différences de capacités d'accélération, de vitesse et de freinage entres divers types de véhicule.

QUATRIEME ETAPE

CONNAITRE LES SITUATIONS PRESENTANT DES DIFFICULTES PARTICULIERES

Commentaire:

Certains objectifs de la quatrième étape concernent des comportements dans des situations qu'il est possible de rencontrer au cours de l'apprentissage: circulation rapide, circulation dense, file. Ces comportements seront enseigner au volant, éventuellement après de explications en salle. En revanche, d'autres comportements ne pourront que difficilement ou ne pourront pas , être enseigner « en situation » : nuit, intempéries, montagnes par exemple. S'il n'est pas possible de conduire sans ces situations on enseignera les comportements qu'elles exigent par des exposés et, éventuellement, en faisant appel à des aides audiovisuelles. Il en va de même d'autres objectifs pour lesquels on devra le plus souvent se limiter à l'acquisition de connaissance. Au cours de cet étape l'élève devra comprendre que savoir conduire « quand tout va bien » n'est pas encore savoir vraiment conduire. De plus, il devra acquérir les connaissance grâce auxquelles il pourra affronter, sans être surpris, notamment pendant la « conduite accompagnée », des situations difficiles et apprendre, sans risques, à y faire face.